

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

Утверждаю  
Декан ИФФ

 Т.В. Галкина

1 сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
М.1.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

Магистерская программа Историко-религиоведческое образование

Квалификация (степень) выпускника магистр

## **1. Цели изучения дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины являются

- ознакомление студентов с современными проблемами науки о религии в России и за рубежом и с важнейшими направлениями изучения религии.
- ознакомление с теоретической проблематикой современного религиоведения
- описание и систематизация господствующих парадигм исследования религии
- выявление методологических предпосылок научного подхода к изучению религиозных феноменов

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин ООП. Дисциплина формирует основы системы знаний, закладывающих методологический фундамент профессиональной подготовки магистра и содержательно связана с курсами «История отечественного и зарубежного религиоведения», «История христианства», «История религиозной философии», «Философские проблемы религиоведения». Учебная дисциплина базируется на таких известных обязательных, стандартных, общепринятых, академических, гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплинах высшего образования, как философия, политология, культурология, что также подчеркивает их неразрывную взаимосвязь.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения курсов «История христианства», «История религиозной философии», «Философские проблемы религиоведения», «Методология исследования сакрального текста», «Религиозная антропология»

## **3. Требования к уровню освоения программы**

В результате изучения курса «Современные проблемы религиоведения» студенты должны **обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями :**

- способностью во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики (ОК-12);  
в области научно-исследовательской деятельности:
- способностью использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры (ПК-1);

- способностью использовать знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности (ПК-3);
- умением самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать (ПК-8);
- способностью внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с основами предметной области (ПК-9);
- способностью анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях (ПК-10);
- умением формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-11);
- умением выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования (ПК-12);
- умением обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных (ПК-13);
- умением вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий (ПК-14);
- умением представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ПК-16).

По окончании освоения курса магистрант должен *знать*:

- основные теоретические проблемы современного религиоведения
- основные направления современного изучения религии

По окончании освоения курса магистрант должен *уметь*:

- критически анализировать современную религиоведческую литературу
- ориентироваться в концепциях современного религиоведения
- аргументировано обосновать собственное мнение по дискуссионным вопросам современного религиоведения

По окончании освоения курса магистрант должен *владеть*:

- навыками анализа научной литературы
- навыками научной дискуссии по современной религиоведческой проблематике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	1 семестр
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия		
Семинары	16	16
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	85	85
Реферат		
Формы текущего контроля		
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)		экзамен

**5. Содержание программы учебной дисциплины.**

**5.1. Содержание учебной дисциплины**

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 40 %)	
1.	Понятие «науки о религии»	4	2	2		2	10
2.	Место религиоведения в системе современного гуманитарного знания	4	2	2		2	10
3	Проблема исследовательской позиции религиоведа	4	2	2		2	10
4	Проблема	4	2	2		2	10

	определения религии						
5	Проблема происхождения религии	4	2	2		2	15
6	Классификация религий в современном религиоведении	4	2	2		2	15
7	Проблема изучения религиозного опыта	8	4	4		4	15
8	Итого	32/0,8 зач. ед.	16	16		16 ч./50%	85 ч.

### ***5.2. Содержание разделов дисциплины.***

**1. Понятие «науки о религии».** Понятие «гуманитарных наук», их границы и объекты. Возникновение науки о духе. Теоретические принципы гуманитарных наук (Кант, Гегель, Конт, Дильтей, Риккерт, Кассирер). Принципы исследования объекта в науках о человеке. Историческая и лингвистическая парадигмы. Номотетический и идиографический методы познания. Понятие науки в XX в.

Понятие «рациональности» и его границы. Специфика исследования истины и «истинности» в XX в. Проблема «концептуального каркаса»; конвенционализм и метаязыки. Количественные функции как объект научного исследования

Возникновение религиоведения; проблема «естественной религии». Объем и содержание понятий Religionswissenschaft и Religious Studies.

**2. Место религиоведения в системе современного гуманитарного знания.** Статус религиоведения в спектре наук о духе. Предмет, объект и задачи религиоведения. Религиоведение как эмпирическая наука. Проблема вывода в эмпирических науках. Системность современного религиоведения. Проблема метода и методологии в современном религиоведении.

**3. Проблема исследовательской позиции религиоведа.** Принципы исследования религии. Религиоведение и теология: общее и особенное. Проблема конфессиональной ориентации религиоведа. Внеконфессиональный характер религиоведения как науки. Проблема межконфессионального диалога. Религиозный конфликт: образ религии в СМИ. Понятие НРД и специфика их исследования. Предмет и задачи судебного религиоведения. Понятия «свобода совести», «религиозные объединения». Основные законы и нормативные акты в сфере

взаимоотношения государства и религиозных объединений. Проблема религиоведческой экспертизы.

**4. Проблема определения религии.** Проблема определения религии как основной предмет религиоведения. Оппозиция объект-метод в истории религиоведения. Типы определений (субстанциальный и функциональный) и их взаимоотношения. Проблема «редукционизма» (Киркленд Р.). «Классические» и «неклассические» определения религии: проблема взаимоотношения. Самоидентификация религиоведения в связи с проблемой определения объекта.

**5. Проблема происхождения религии.** Подходы к происхождению религии. Связь проблемы происхождения религии с проблемой ее сущности. Методы исследования происхождения религии. Метод реконструкции. Психологический метод. Гипотезы о происхождении религии. Естественное происхождение религий. Э.Гартман и Л. Фейербах о происхождении религии. Анимистическая теория. Наивный реализм и мифология, как мировоззрения предшествовавшие возникновению мировоззрения религиозного. Диалектика соотношения религии с наивным реализмом и мифологией. Уровень и особенности религиозного мировоззрения. Религиозное мировоззрение в современном мире. Современное религиоведение о проблеме происхождения религии.

**6. Классификация религий в современном религиоведении.** Эволюционный подход к классификации религий. Эволюционная модель истории религии. «Принципы истории религии. Предмет, задачи и основные понятия истории религии. История религии как основной источник эмпирического материала. «Закон параллелей» Р. Отто. Языковая картина истории религий Ф.М.Мюллера. Традиция этнорелигиоведения. Классификация религий Гегеля. Классификация религий по их распространенности (родоплеменные, национальные, мировые). Классификация религий по их структуре. Простейшие формы религии, политеизм, супрематеизм, пантеизм, дуализм, монотеизм, теизм. Дискуссионные проблемы классификации религий.

**7. Проблема изучения религиозного опыта.** Проблема понятия «религиозный опыт». Религиозный опыт как объект исследования и его особенности. Мистика в религии и возможности ее изучения. Попытки изучения религиозного опыта в истории религиоведения. У. Джеймс о феномене и структуре религиозного опыта. Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта.

### **Практические занятия**

#### **1. Понятие «науки о религии».**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «гуманитарных наук», их границы и объекты.
2. Возникновение науки о духе. Теоретические принципы гуманитарных наук (Кант, Гегель, Конт, Дильтей, Риккерт, Кассирер).
3. Возникновение религиоведения; проблема «естественной религии».

4. Объект и предмет религиоведения
5. Объем и содержание понятий Religionswissenschaft и Religious Studies.

## **2. Место религиоведения в системе современного гуманитарного знания.**

Вопросы для обсуждения

1. Статус религиоведения в спектре наук о духе.
2. Религиоведение как эмпирическая наука.
3. Проблема вывода в эмпирических науках.
4. Системность современного религиоведения.
5. Проблема метода и методологии в современном религиоведении.

## **3. Проблема исследовательской позиции религиоведа.**

Вопросы для обсуждения

1. Принципы исследования религии.
2. Религиоведение и теология: общее и особенное.
3. Проблема конфессиональной ориентации религиоведа.
4. Проблема межконфессионального диалога.
5. Религиозный конфликт: образ религии в СМИ.
6. Понятие НРД и специфика их исследования.

## **4. Проблема определения религии.**

Вопросы для обсуждения

1. Проблема определения религии как основной предмет религиоведения.
2. Типы определений (субстанциальный и функциональный) и их взаимоотношения. Проблема «редукционизма» (Киркленд Р.).
3. «Классические» и «неклассические» определения религии: проблема взаимоотношения.
4. Самоидентификация религиоведения в связи с проблемой определения объекта.

## **5. Проблема происхождения религии.**

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к происхождению религии.
2. Связь проблемы происхождения религии с проблемой ее сущности.
3. Методы исследования происхождения религии.
4. Естественное происхождение религий. Э.Гартман и Л.Фейербах о происхождении религии.
5. Анимистическая теория.
6. Религиозное мировоззрение в современном мире.

## **6. Классификация религий в современном религиоведении.**

Вопросы для обсуждения

1. Эволюционный подход к классификации религий.
2. Эволюционная модель истории религии.
3. История религии как основной источник эмпирического материала.
4. «Закон параллелей» Р. Отто.
5. Языковая картина истории религий Ф.М.Мюллера. Традиция этнорелигиоведения. Классификация религий Гегеля.
6. Классификация религий по их распространенности (родоплеменные, национальные, мировые).

7. Классификация религий по их структуре.

## **7. Проблема изучения религиозного опыта.**

Вопросы для обсуждения

1. Проблема понятия «религиозный опыт».
2. Религиозный опыт как объект исследования и его особенности.
3. Мистика в религии и возможности ее изучения.
4. У. Джеймс о феномене и структуре религиозного опыта.
5. Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта.

### **5. 3. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Эриашвили, Н.Д. Религиоведение / Н.Д.Эриашвили, В.П.Павловский, А.В.Щеглов: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 350 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/164374>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гараджа, В. И. Социология религии : учебное пособие для вузов / В. И. Гараджа. – 3- изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА, 2007. – 344 с.
2. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира: Курс лекций / Г. Д. Гачев. — М. : Академия, 1998. — 430 с.
3. Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров. / Ю. М. Лотман. — Издатель А. Кошелев. — М. : Языки русской культуры, 1999. — 447 с.
4. Мамардашвили М. К. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символическом языке / М. К. Мамардашвили, А. М. Пятигорский. — М. : Языки русской культуры, 1999. — 216 с.
5. Мечковская, Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура: Курс лекций: Учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. — М. : Академия, 2004. — 428 с.
6. Мечковская, Н. Б. Язык и религия : Лекции по филологии и истории религий : Учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. — М. : Гранд, 1998. — 350 с.
7. Миркина, З. А. Великие религии мира / З. А. Миркина, Г. С. Померанц. — М. : РИПОЛ, 1995. — 396 с.
8. Мистика. Религия. Наука : классики мирового религиоведения: [Антология: Пер. с англ., нем., фр.] / [Редкол.: Ю. В. Божко и др.; Сост. и общ. ред. А. Н. Красникова]. – М. : Канон+, 1998. – 430 с.
9. Мосс, М. Социальные функции священного / М. Мосс; [Пер. с фр. под ред. И. В. Утехина]. — СПб. : Евразия, 2000. — 444, [2] с.



10. Музафарова, Н. И. История религий: учебное пособие для вузов / Н. И. Музафарова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. — 314 с.
11. Мюллер, Ф. М. Введение в науку о религии : четыре лекции прочитанные в Лондонском Королевском Институте в феврале – марте 1870 года / Ф. М. Мюллер; Под общ. ред. А. Н. Красникова; Пер. с англ. Е. С. Элбакян. – М. : Высшая школа, 2002. – 258 с.
12. Религия и конфликт / Московский Центр Карнеги ; под ред. А. Малашенко, С. Филатова. – М.:РОССПЭН, 2007. – 286 с.
13. Руднев, В. П. Словарь культуры XX века: Ключевые понятия и тексты / В. П. Руднев. — М. : Аграф, 1997. — 381 с.
14. Традиционное сознание: проблемы реконструкции / Отв. ред. О. М. Рындина. — Томск : Издательство научно-технической литературы, 2004. — 367 с.
15. Уайт, Л. Избранное: Эволюция культуры: пер. с англ / Л. Уайт. — М. : РОСПЭН, 2004. — 1062 с.
16. Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности [отв. ред. Н. А. Купина, М. Б. Хомяков]. — М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. — 536 с.
17. Элиаде, М. Трактат по истории религии / М. Элиаде; Пер. с фр. А. А. Васильева. – Т. 1 – 2. – СПб.:Алетейя, 2000.
18. Элиаде, М. Аспекты мифа: пер. с фр. / М. Элиаде. — М. : Академический Проект, 2000. — 223 с.
19. Юдин, А. В. Русская народная духовная культура: Учебное пособие для вузов / А. В. Юдин. — М. : Высшая школа, 1999. — 330 с.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .

№п /п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Понятие «науки о религии»	Интервью прот. Сергия Дикого. Опыт использования	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая

		<p>видеопособий по ОПВ (Основы православной веры)(Студия ТВСПАС, 2010). Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://files.tvspas.ru/Video">http://files.tvspas.ru/Video</a>, свободный</p>	система
2.	Место религиоведения в системе современного гуманитарного знания	<p>А.Б.Зубов. История религии, лек. 1 (Екатеринбург 1997). Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://files.tvspas.ru/Video">http://files.tvspas.ru/Video</a>, свободный</p>	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система
3.	Проблема исследовательской позиции религиоведа	<p>В.П.Лега. Учение об отношении веры и разума (2008). Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://files.tvspas.ru/Video">http://files.tvspas.ru/Video</a>, свободный</p>	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система
4	Проблема происхождения религии	<p>Б.Любимов. Беседы по Книге Бытия (ТВ6 1999). Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://files.tvspas.ru/Video">http://files.tvspas.ru/Video</a>, свободный</p>	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система
5	Классификация религий в современном религиоведении	<p>А.Б.Зубов. История религии, лек. 1 (Екатеринбург 1997). Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://files.tvspas.ru/Video">http://files.tvspas.ru/Video</a>, свободный</p>	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система
6	Проблема изучения религиозного опыта	<p>С.С.Хоружий. Исихазм // Сергей Хоружий об исихазме на Яндекс-видео. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://video.yandex.ru/">http://video.yandex.ru/</a></p>	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система.

		<a href="#">users/contrneo/view/2/</a> #, свободный	
--	--	--	--

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы. Теоретические занятия проводятся в форме лекций с обязательным использованием компьютерных презентаций.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы образовательной области. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов справочных изданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме семинаров, направленных на пополнение общефилософских знаний, а также на развитие герменевтических, аналитических и полемических навыков обучающихся. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Семинар является одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой). В рамках учебного курса предусмотрены встречи с ведущими учеными, а также обсуждение их видеолекций. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ социальных ситуаций, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут рефераты на темы по курсу (указаны в п. 8.1. программы), содержание которых обсуждается коллективно посредством групповых дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. В рамках лекционных и семинарских занятий осуществляется, таким образом, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с культурой

работы с аудиторией (ОК-12), способностью использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры (ПК-1), способностью использовать знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности (ПК-3, 8, 10)

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность).), в процессе которой формируется умение самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать (ПК-8), навыки самостоятельной исследовательской работы (ПК-9,11,12,13,14,16);

В процессе освоения курса обучающиеся посещают научные мероприятия (конференции, семинары, лекции ведущих ученых), встречаются с ведущими религиоведами на семинарских занятиях.

## **7.2. Методические рекомендации для обучающихся.**

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы (ПК-1,3,8,10,11);
- работу с презентационным материалом (выполнение заданий) (ПК-12,13,14,16);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий (ОК-12, ПК-1,3,8,10,11);
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; (ОК-12, ПК-1,3,8,10,11)
- выполнение творческих работ (ПК-9,11,12,13,14,16).

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой

дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты, творческие работы и другие задания.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация проводится на первом этапе в форме тестирования по основному материалу изучаемой дисциплины, и последующего экзамена (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (доклады, рефераты, и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты группового проекта по социальной проблематике. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины. Формы текущего контроля включают в себя:

### **8.1. Тематика рефератов**

1. Религиоведение как наука и учебная дисциплина
2. Религиоведение как система теоретического знания
3. Уильям Джеймс и его вклад в становление психологии религии
4. Эволюционная теория происхождения религии
5. Религия как предмет исследования.
6. Религиозный опыт как предмет исследования
7. Проблемы типологизации религий
8. Трансперсональная психология о религиозном опыте
9. Специфика и суть религии как особого типа мировоззрения
10. Мистика в религии

### **8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Предмет, объект и задачи религиоведения.
2. Религиоведение как эмпирическая наука.
3. Проблема метода и методологии в религиоведении.
4. Проблема определения религии как основной предмет религиоведения.
5. Оппозиция объект-метод в истории религиоведения.
6. Принципы исследования религиозного опыта У.Джеймса
7. Религиоведение в системе современного гуманитарного знания
8. Культура, этнос, этническая культура, религия как объекты изучения
9. Семиотический анализ религии и его возможности на современном этапе.
10. Современные тенденции в религиоведении.

### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Религиоведение как область знания
2. Место религиоведения в современном гуманитарном образовании
3. Проблема конфессиональной принадлежности религиоведа в научном исследовании религии
4. Терминологический аппарат религиоведения: проблемы становления
5. Проблема изучения религиозного опыта и подходы к ее решению

### 8.4. Примеры тестов

#### Демонстрационный вариант тест-билета по дисциплине

##### Задание № 1

Согласно эволюционной теории, одной из ранних форм религии является
анимизм
политеизм
дуализм

##### Задание № 2

Автором работы «Многообразие религиозного опыта» является
У. Джеймс
М. Вебер
З. Фрейд

##### Задание № 3

Теория архетипов создана
К.Г. Юнгом
З.Фрейдом
У.Джеймсом

##### Задание № 4

«Абсолютная религия» входит в классификацию религий
У. Джеймса
Г. Ф. Гегеля
Л. Фейербаха

##### Задание № 5

Автором работы «Тотем и табу» является
У. Джеймс
М. Вебер
З. Фрейд

##### Задание №6

Автором работы «Протестантская этика и дух капитализма» является
У. Джеймс

М. Вебер
З. Фрейд

### **Задание № 7**

Одним из основателей науки о религии считается
Ф.М.Мюллер
З.Фрейд
М. Вебер

### **Задание № 8**

Автором работы «Введение в науку о религии» является
Ф.М.Мюллер
З.Фрейд
М. Вебер

### **Задание № 9**

Одним из основателей социологии религии считается
Ф.М.Мюллер
З.Фрейд
М. Вебер

### **Задание № 10**

М. Вебер является автором работы
«Закат Европы»
«Протестантская этика и дух капитализма»
«Тотем и табу»

### **Задание № 11**

Одним из новых направлений религиоведения в настоящее время является
антропологическое религиоведение
этнографическое религиоведение
когнитивное религиоведение

### **Задание №12**

Направление религиоведения, изучающее религию как форму познавательной деятельности, называется
антропологическое религиоведение
этнографическое религиоведение
когнитивное религиоведение

### **Задание №13**

Направление религиоведения, изучающее представления религий о
---

человеке, называется
антропологическое религиоведение
этнографическое религиоведение
когнитивное религиоведение

#### **Задание №14**

Направление религиоведения, изучающее религию в связи с историей этноса, называется
антропологическое религиоведение
этнографическое религиоведение
когнитивное религиоведение

#### **Задание №15**

Направление психологии, изучающее измененные состояния сознания называется
трансперсональная психология
психоанализ
психосемантика

#### **Задание №16**

Совокупность способов выявления особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами, называется
трансперсональная психология
психоанализ
психосемантика

#### **Задание №17**

Автором работы «Аксиомы религиозного опыта» является
И. А. Ильин
У. Джеймс
С. Гроф

#### **Задание №18**

Автором работы «Многообразие религиозного опыта» является
И. А. Ильин
У. Джеймс
С. Гроф

#### **Задание №19**

Одним из основателей трансперсональной психологии является
И. А. Ильин
У. Джеймс
С. Гроф



## Задание №20


Одним из ведущих специалистов по изучению исихазма является
Б.А.Успенский
С.С.Хоружий
И.Н.Яблоков

### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Понятие «гуманитарных наук», их границы и объекты.
2. Возникновение науки о духе. Теоретические принципы гуманитарных наук (Кант, Гегель, Конт, Дильтей, Риккерт, Кассирер).
3. Принципы исследования объекта в науках о человеке.
4. Понятие «рациональности» и его границы.
5. Возникновение религиоведения; проблема «естественной религии».
6. Объем и содержание понятий Religionswissenschaft и Religious Studies.
7. Предмет, объект и задачи религиоведения.
8. Религиоведение и теология: общее и особенное.
9. Проблема конфессиональной ориентации религиоведа
10. Проблема определения религии как основной предмет религиоведения.
11. Подходы к происхождению религии.
12. Эволюционный подход к классификации религий
13. Языковая картина истории религий Ф.М.Мюллера.
14. Традиция этнорелигиоведения.
15. Классификация религий Гегеля.
16. Современные классификации религий
17. Проблема понятия «религиозный опыт».
18. Религиозный опыт как объект исследования и его особенности.
19. Мистика в религии и возможности ее изучения.
20. Попытки изучения религиозного опыта в истории религиоведения.  
У. Джеймс о феномене и структуре религиозного опыта.
21. Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта.
22. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.04.03 «Религиоведение», магистерская программа «Историко-религиоведческое образование»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Д.ф.н. профессор кафедры истории России и методики обучения истории и  
обществознанию  С.С.Аванесов

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры  
истории Росси ИФФ, протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой



Н.И. Сазонова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической  
комиссией ИФФ, протокол № 1 от 30 августа 2014 г.

Председатель учебно-

методической комиссии ИФФ



О. Ю. Морозова